**Содержание**

1. **Пояснительная записка**
2. **Актуальность**
3. **Цель, задачи**
4. **Формы работы с детьми**
5. **Планируемые результаты**
6. **Тематическое планирование**
7. **Работа с родителями**
8. **Конспекты занятий**
9. **Пояснительная записка**
10. **Актуальность**

Детство – ответственный этап в становлении личности. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма. Дошкольный возраст – лучший период для формирования любви к Родине.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта у детей дошкольного возраста направлении патриотическое воспитание входит в область «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

1. **Цель части формируемой самими участниками образовательного процесса:**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, стране, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

**Задачи:**

* Формирование представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувства патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведение (умение общаться, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.)
* Развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать в поступках людей разных поколений.
* Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим.
* Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
* Расширять знания детей о родном городе, районе, области, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.
* Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

1. **Формы работы с детьми:**

* Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания
* Этическая беседа
* Игры, различных видов (сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические).
* Инсценировки произведений духовно – нравственного и исторического содержания
* Просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов
* Экскурсии в музеи, по улицам города
* Посещение библиотеки
* Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театрализованная деятельность)
* Организация тематических выставок
* Праздники, тематические вечера

Часть, формируемая самими участниками образовательного процесса ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год.

Основной формой работы является НОД.

Подготовительная группа – количество занятий 1 раз в неделю, в месяц 4 занятия. В год проводится 32 занятия. Длительность занятия в подготовительной группе – 30 минут.

1. **Планируемые результаты освоения части формируемой самими участниками образовательного процесса:**

* Усвоение детьми основных нравственных форм (что хорошо, что плохо), приобретение добрых и хороших привычек и поступков.
* Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
* Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
* Осознание детьми и родителями о сопричастности к культурному наследию своего народа, осознание себя жителем своего города, гражданином своей страны, патриотом.
* Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, ответственности за свои дела.
* Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру, растениям, животному, человеку.
* Сформированное уважительное отношение к людям, достижениям и поступкам, активное выражение к творческому выражению.

Принципы организации части формируемой самими участниками образовательного процесса:

* Принцип целенаправленности
* Принцип общественной направленности
* Принцип культуросообразности
* Принцип научности
* Принцип личностного ориентированного подхода
* Принцип последовательности

1. **Перспективное тематическое планирование части, формируемой самими участниками образовательного процесса**

(Тематическое планирование образовательной деятельности)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Количество занятий в неделю | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин) |
|  | | | |  |
| 1. | | Вводное занятие  «Кто такой герой?» | 1 | 30 |
| Р а з д е л 1. РУСЬ — ВЕЛИКАЯ, МНОГОЛИКАЯ (10 ч) | | | | |
| 2. | | Становление многонациональной Руси (часть 1) | 1 | 30 |
| 3. | | Становление многонациональной Руси (часть 2) | 1 | 30 |
| 4. | | У истоков родного города | 1 | 30 |
| 5 | | Герои древних времён (Александр Невский) | 1 | 30 |
| 6. | | Герои древних времён (Юрий Долгорукий) | 1 | 30 |
| 7. | | Герои древних времён (Дмитрий Пожарский) | 1 | 30 |
| 8. | | Герои древних времён (Кузьма Минин) | 1 | 30 |
| 9. | | Николай Александрович Добролюбов | 1 | 30 |
| 10. | | Максим Горький | 1 | 30 |
| 11. | | Люди, оставившие след в истории родного края (П.П. Бажов) | 1 | 30 |
| Р а з д е л 2. НИКТО НЕ ЗАБЫТ И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО (9 ч) | | | | |
| 12. | | На фронтах Великой Отечественной войны | 1 | 30 |
| 13. | | Валерий Павлович Чкалов | 1 | 30 |
| 14. | | Аркадий Петрович Гайдар | 1 | 30 |
| 15. | | Подвиг земляков: Григорий Андреевич Речкалов | 1 | 30 |
| 16. | | Подвиг земляков: Николай Кичигин | 1 | 30 |
| 17. | | Подвиг земляков: Михаил Петрович Одинцов | 1 | 30 |
| 18. | | Подвиг земляков: Разведчик Николай Кузнецов – Пауль Зиберт | 1 | 30 |
| 19. | | Подвиг тыла | 1 | 30 |
| 20. | | Герои моей семьи в Великой Отечественной войне | 1 | 30 |
| Р а з д е л 3. ГЕРОИ СОВРЕМЕННОСТИ (4 ч) | | | | |
| 21. | | Какие бывают поступки | 1 | 30 |
| 22. | | Гордимся нашими олимпийцами | 1 | 30 |
| 23. | | Преодолей себя! | 1 | 30 |
| 24. | | «Подвиг возраст не выбирает» | 1 | 30 |
| Р а з д е л 4. УЛИЦЫ РОДНОГО ГОРОДА (7 ч) | | | | |
| 25. | | Улицы-герои моего города | 1 | 30 |
| 26. | | Улица Данильченко | 1 | 30 |
| 2. | | Улица Талыкова | 1 | 30 |
| 28. | | Улица Феофанова | 1 | 30 |
| 29. | | Улица Александра Матросова | 1 | 30 |
| 30 | | Сквер Воинской Славы | 1 | 30 |
| 31. | | Могу ли я совершить ПОСТУПОК? | 1 | 30 |
| 32. | | Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 1 | 30 |
|  | | | 32 | 960 |

1. **Работа с родителями**

Формы работы с родителями:

* Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
* Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
* Проведений совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
* Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
* Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки – передвижки, выставки детских работ, дидактических игр и литературы.
* Выставка генеалогического древа. Изготовление генеалогического древа
* Подборка информации по теме: «История моей улицы».
* Совместное посещение краеведческого музея.
* Подборка фотографий дедушек и пап, служивших в войсках Советской армии».
* Подборка фотографий и составление рассказа по теме: «Герои в моей семье».
* Составление кроссворда по теме: «Мой город Верхняя Пышма».
* Экскурсия к мемориалу «Журавли», в Сквер Воинской Славы

1. **Конспекты НОД (Приложение 1)**
2. **Дидактический материал (Приложение 2)**